Адаптационная диагностика

для учащихся 5 классов.

Методика « Шкала тревожности».

( по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)

Инструкция. Ниже перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в

жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызывать волнение,

беспокойство, тревогу, страх.

Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, то поставьте — 0. Если

она немного волнует, беспокоит — 1. Если ситуация достаточно неприятна и вы

хотите избежать её, то поставьте — 2. Если ситуация неприятна, вызывает

беспокойство, тревогу, страх — 3. А если ситуация крайне неприятна, вызывает

очень сильный страх — 4. (проводится коллективно, целым классом).

Текст методики.

1.Отвечать у доски.

2.Пойти в дом к незнакомым людям.

3.Участвовать в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.Разговаривать с директором школы.

5.Думать о своём будущем.

6.Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить.

7.Тебя критикуют, в чём-то упрекают.

8.На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь( наблюдают за тобой во время

работы, решения задачи и т.п.)

9.Пишешь контрольную работу.

10.После контрольной учитель называет отметки.

11.На тебя не обращают ни какого внимания.

12.У тебя что-то не получается.

13.Ждёшь родителей с родительского собрания.

14.Тебе грозит неудача, провал.

15.Слышишь за своей спиной смех.

16.Сдаёшь в школе зачётную работу.

17.На тебя сердятся, но ты не знаешь почему.

18.Выступать перед большой аудиторией.

19.Тебе предстоит важное, решающее дело.

20.Не понимаешь объяснений учителя.

21.С тобой не соглашаются, противоречат тебе.

22.Сравниваешь себя с другими.

23.Проверяются твои способности.

24.На тебя смотрят как на маленького (-ую).

25.На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.

26.Замолчали, когда ты подошёл ,подошла.

27.Оценивается твоя работа.

28.Думаешь о своих делах.

29.Тебе надо принять для себя решение.

30.Не можешь справиться с домашним заданием.

Методика включает ситуации 3-х типов:

ситуации, связанные со школой, общением с учителями;

ситуации, связанные с представлениями о себе;

ситуации общения.

Вид тревожности

Номер пункта шкалы

Школьная

1 4 6 9 10 13 16 20 25 30

Самооценочная

3 5 12 14 19 22 23 27 28 29

Межличностная

2 7 8 11 15 17 18 21 24 26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по

шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей

уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего

уровня тревожности.

Уровень

тревожности

Группа

уч-ся

кл. пол

Уровень

общей

тревожности

Уровень

школьной

тревожности

Уровень

самооценочной

тревожности

Уровень

межличностной

тревожности

Нормальный

5 ж

5 м

30-62

17-54

7-19

4-17

11-21

4-18

7-20

5-17

Несколько

повышенный

5 ж

5 м

63-78

55-73

20-25

18-23

22-26

19-25

21-27

18-24

Высокий

5 ж

5 м

79-94

74-91

26-31

24-30

27-31

26-32

28-33

25-30

Очень

высокий

5 ж

5 м

более

94

более

91

более 31

более 30

более 31

более 32

более 33

более 30

«Чрезмерное

спокойствие»

5 ж

5 м

менее

30

менее

17

менее 7

менее 4

менее 11

менее 4

менее 7

менее 5

Примечание. Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и

очень высокой общей тревожностью. Следует также обратить внимание на

учащихся с «чрезмерным спокойствием» - подобная нечувствительность к

неблагополучию носит защитный характер и препятствует полноценному

формированию и развитию личности.

Анкета «Отношение к школе».

1.Какие предметы в 5-ом классе тебе нравятся больше всего?

2.Какие предметы в 5-ом классе тебе кажутся сложными?

3.По каким предметам тебе труднее всего выполнять домашние задания?

4.Я огорчаюсь, когда учителя …

5.Я огорчаюсь, когда родители …

Вопросы по социометрии.

1 .С кем из ребят своего класса ты бы хотел готовиться к предстоящей

контрольной работе?

( к зачёту, к самостоятельной работе и т.п.) - деловой критерий.

2.Кого из одноклассников ты бы пригласил (-а) к себе на День рождения? -

личностный критерий.

Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

Отрицательный ответ - 0 баллов.

Нейтральный — 1 балл.

Положительный — 3 балла.

1.Тебе нравится в школе или не очень?

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе

хочется остаться дома?

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу приходить необязательно, то ты

пошёл (-ла) бы в школу?

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5.Ты хотел (-а) бы, чтобы не задавали домашних заданий?

6.Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались только определённые предметы?

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8.Ты бы хотел (-а), чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9.У тебя в классе много друзей?

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

(Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику

школьной мотивации).

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем

школьной мотивации; 20-24 балла - средний уровень;15-19 баллов указывают на

внешнюю мотивацию (общение в школе, атрибутика школьной жизни и т.п.);

10-14 баллов — низкая школьная мотивация; ниже 10 баллов - негативное

отношение к школе, школьная дезадаптация.

Поделиться…