   Сложная и многосторонняя обучающая и воспитывающая деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Учитель всегда должен удовлетворять растущие запросы школьников. В связи с этим основной общеобразовательной проблемой школы стало «Развитие профессионализма учителя как условие повышения качества образования на этапе перехода на ФГОС». Моя педагогическая практика в школе позволила увидеть недостаточную эффективность использования традиционных технологий в обучении, поэтому я определила следующую тему самообразования, методическую проблему, над которой я работаю более 3-х лет: «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка через интерактивные методы обучения».

Цель: Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учащихся.

Задачи:

- Изучить  достижения современной педагогической науки,  передовые педагогические технологии;

-  Выявить,  обобщить и внедрить эффективно работающие в условиях школы инновационные технологии;

- Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы, повышающие качество проведения учебных занятий и освоения учащимися учебных программ.

Ожидаемые результаты:

* повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
* внедрение новых педагогических технологий;
* разработка нового механизма управления качеством образования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание  работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение  литературы по  проблеме и   имеющегося опыта | 2013-2016 | 1.Курсы повышения  квалификации учителей.  2.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла.  3.Подписка на методическую литературу «Русский язык в школе», «Первое сентября. Русский язык».  4.Изучение литературы:  1).Парубченко Л.Б. Почему дети делают ошибки и как их научить писать правильно.- М.: Реал-А, 2001.  2).Голуб И.Б. ЕГЭ сдаём без проблем. Русский язык без репетитора.-М.:Эксмо, 2006.  3) Коммуникативная культура детей в сельском социуме: психолого-педагогические проблемы и технологии развития/ под ред. В.А.Барановой.- М.: ИСП РАО, 2008. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы педагогического опыта.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2013-2014 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме:  «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка через интерактивные методы обучения». |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2014-2015 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме:  «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся»  2.Открытые уроки на школьном и районном уровне.  3.Участие на олимпиадах, конкурсах, конференциях.  4. Участие в районном фестивале инноваций |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2015-2016 | Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций на уроках русского языка и литературы»  2.Участие и результаты на районных и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Мастер-класс «Проектный метод на уроках русского языка и литературы»  4.Консультативная помощь учителям и учащимся.  5.Создать персональный сайт и еженедельно его обновлять  6.актвинее использовать  электронную почту для контакта с единомышленниками. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2013-2016 | 1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок»  2.Публикация методических разработок, статей. |

Приложение к плану самообразования

Духовно-нравственное становление педагога как условие повышения его профессиональной компетентности.

     На современном этапе качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться и саморазвиваться (ФГОС). Этого вопроса касается и   программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. И только тот педагог, который сам стремится к духовному саморазвитию, способен воспитать это у детей. Это мое глубокое убеждение, и поэтому в 2010г я дополнила свой план самообразования духовно-нравственной составляющей. Таким образом, я выделила еще одну сторону своего самообразования.

Цель: осознание духовно-нравственного поведения и стремление к самосовершенствованию.

Задачи:

- Определение собственной траектории духовно-нравственного развития;

- Поиск путей и методов воспитания нравственных и моральных устоев;

- Целенаправленная работа с детьми в плане их духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемые результаты:

- Осознание личностной характеристики духовно-нравственных качеств;

- Стремление к самосовершенствованию себя и воспитание потребности у учащихся.

-  Разработка методических материалов по вопросу духовно-нравственного воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | сроки | Практическая деятельность |
| 1 | Изучение литературы по теме саморазвития духовно-нравственных качеств педагога  и ознакомление с опытом других педагогов. | Сентябрь-октябрь 2013г | Изучение литературы по теме:   * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России» * Программа внедрения ФГОС * Диагностика успешности учителя. - Издание 2-е испр. и дополн. -М.: Центр «Пед.поиск.», 2003. * Селевко, Г.К. Научи себя учиться/ Г.К.Селевко //Центр “Педагогический поиск”.-2006.-С. 20 * Мартина, Н.  Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.Мартина// Директор школы.- 2006.- №3.- С.65 |
| 2. | Курсовая подготовка | Сентябрь 2014г-сентябрь 2015г | * Краткосрочные курсы «Духовно-нравственное развитие личности в условиях формирования новой образовательной среды» на базе НИУ ВШЭ г.Нижнего Новгорода * Краткосрочные курсы «Основы теологического образования», ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова» |
| 3 | Изучение духовно-нравственных вопросов и целенаправленная работа с детьми. | С сентября 2013г | * Работа в Воскресной школе Прихода храма   в честь Нерукотворного Образа Спасителя п. Сосновское   * Реализация социальных проектов духовно-нравственной направленности. |
| 4 | Оформление результатов работы и распространение | 2014-2015 | * Выступление на районной конференции по духовно-нравственному воспитанию. * Открытые занятия на муниципальном уровне.   Публикации в СМ |